

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГС.Б.04 ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
МУСУЛЬМАН РОССИИ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи дисциплины:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» относится к базовой части Общего гуманитарного и социального цикла учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьного курса «Обществознание», «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (*хадисы*)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская нравственность». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Наследие мусульманских богословов России (Урало-Поволжья, Северного Кавказа)», «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)» и дисциплин общего цикла, прохождения учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство РФ в сфере регулирования права на свободу совести и свободу вероисповедания;
- позицию органов власти по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями;
- духовно-этические традиции и этнокультурные особенности народов своей страны;
- религиозные канонические обоснования позитивных взаимоотношений людей различных убеждений;
- особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп;
- место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества, в своем государстве;

Уметь:

- соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с интересами общества и государства;
- вести диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений;
- ценить и выстраивать партнерские и добрососедские отношения между людьми;
- налаживать социальное партнерство и общественно полезное взаимодействие с представителями иных религий, культур и мировоззрений;
- вести корректный и конструктивный диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений;

Владеть:

- навыками воспитания гражданского сознания у верующих, пользования своими конституционными правами и исполнения своих гражданских и социальных обязанностей;
- навыками толерантного восприятия социальных и этнокультурных различий между народами России
- навыками выстраивания позитивных отношений с людьми, имеющими иные взгляды на ислам.
- навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------|----|
| | | 1 | 2 |
| Учебные занятия (обязательные) | 36 | 18 | 18 |
| Лекции, уроки | 30 | 16 | 14 |
| Практические, семинарские занятия | 6 | 2 | 4 |
| Консультация | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа: | 6 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Контрольная работа | - | - | - |
| Зачет | - | - | - |
| Зачет с оценкой | - | - | - |
| Экзамен | + | - | + |

| | | | |
|--------------|----|----|----|
| Итого | 44 | 20 | 24 |
|--------------|----|----|----|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом». | Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания. Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства. Равноправие граждан России перед законом |
| 2. | Ислам и этнокультурная идентичность. | Принципы равенства и братства в исламе. Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма». Миграционные процессы на пространстве России. |
| 3. | Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. | Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз. Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины. |
| 4. | Отношение мусульман к государству и политике. | Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования. Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств». |
| 5. | Мусульмане России и защита Отечества. | Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. |
| 6. | Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. | Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций. Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений. Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода. |
| 7. | Отношение ислама к крайностям и радикализму. | Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения. Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем. Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы». Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур. Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира». |
| 8. | Ислам и общественная мораль | Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу. Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи. |
| 9. | Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. | Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания. Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей. |
| 10. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья. | Представители ислама в Приуралья и Поволжье. Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие. |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. | Представители ислама на Северном Кавказе. Тухумы и кланы. Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право. Нормы адата в семейных отношениях. Традиции в семейном и общественном быту. |
| 12. | Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. | Крымчане: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. |
| 13. | Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты. | Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур. |
| 14. | Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства. | Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу. |

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Учебные занятия | | | Самостоятельная работа (ч.) |
|----|--|--------------------|--|--------------|-----------------------------|
| | | Лекции, уроки (ч.) | Практические, семинарские занятия (ч.) | Консультации | |
| 1. | Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом. | 2 | - | | - |
| 2. | Ислам и этнокультурная идентичность. | 3 | - | | - |
| 3. | Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. | 3 | 1 | | - |
| 4. | Отношение мусульман к государству и политике. | 2 | - | | 1 |
| 5. | Мусульмане России и защита Отечества. | 2 | 1 | | - |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|
| 6. | Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. | 2 | - | | 1 |
| 7. | Отношение ислама к крайностям и радикализму. | 2 | - | | - |
| 8. | Ислам и общественная мораль | 2 | 1 | | 1 |
| 9. | Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. | 2 | 1 | | 1 |
| 10. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья. | 2 | 1 | | - |
| 11. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. | 2 | - | | - |
| 12. | Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. | 2 | - | | - |
| 13. | Межкультурная коммуникация в России: религиозный и психологический аспекты. | 2 | - | | 1 |
| 14. | Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства. | 2 | 1 | | 1 |
| 15. | Всего | 30 | 6 | 2 | 6 |

5.2.1 Тематическое планирование дисциплины по семестрам

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | ЛК | ПЗ | СРС |
|-----------|---|---|----|----|-----|
| 1 семестр | | | | | |
| 1. | Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом». | Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания. Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства. Равноправие граждан России перед законом | 2 | - | - |
| 2. | Ислам и этнокультурная идентичность. | Принципы равенства и братства в исламе. Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма». Миграционные процессы на пространстве России. | 3 | - | - |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|
| 3. | Мусульмане общественной жизни: социальные обязанности мусульман. | в | Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз. Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины. | 3 | 1 | - |
| 4. | Отношение мусульман к государству и политике. | к и | Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования. Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств». | 2 | - | 1 |
| 5. | Мусульмане России и защита Отечества. | | Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. | 2 | 1 | - |
| 6. | Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. | к | Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного | 2 | - | 1 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----|---|---|
| | | пункта, города, страны, сообщества наций. Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений. Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода. | | | |
| 7. | Отношение ислама к крайностям и радикализму. | Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения. Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем. Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы». Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур. Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира». | 2 | - | - |
| | | Итого в 3 семестре | 16 | 2 | 2 |
| 2 семестр | | | | | |
| 8. | Ислам и общественная мораль | Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу. Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. | Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания. Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман | Представители ислама в Приуралье и Поволжье. Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие. | 2 | 1 | - |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| | Приуралья и Поволжья. | | | | |
| 11. | Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. | Представители ислама на Северном Кавказе. Тухумы и кланы. Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право. Нормы адата в семейных отношениях. Традиции в семейном и общественном быту. | 2 | - | - |
| 12. | Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. | Крымчане: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. | 2 | - | - |
| 13. | Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты. | Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур. | 2 | - | 1 |
| 14. | Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства. | Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу. | 2 | 1 | 1 |
| | | Итого в 4 семестре | 14 | 4 | 4 |
| | | Всего | 30 | 6 | 6 |

5.3. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с учебной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Макарова Г.И. Идентичности татар и русских в контексте этнокультурных политик РФ и РТ Казань: Казан. ун-т, 2010. – 248 с.
2. Уразманова, Р. К. Праздничная культура и культура праздников татар. XIX - нач. XXI вв. Историко-этнографические очерки : монография / Р. К. Уразманова. - Набережные

Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216095> (дата обращения: 16.02.2021)

6.2. Дополнительная литература:

1. Малышева, О. А. Теоретические и практические аспекты этнической психологии : учебное пособие / О. А. Малышева, Д. А. Кузнецова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 241 с. - ISBN 978-5-94991-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230200> (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафаров, А. А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX - начало XX вв.) : монография / А. А. Гафаров. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 564 с. - ISBN 978-5-00019-404-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216403> (дата обращения: 16.02.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у обучающихся мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

8.2. Методические указания для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену в 2 семестре:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .

10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |
|------------|---|--|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | Хорошо |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| | профессиональной деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно |

9.3. Этапы формирования компетенций

| Код компетенций/ Шифр дисциплин | Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании | семестры | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ГК | Гражданские компетенции отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. | | | | | | |
| ОГС.Б.02 | История религий и этических учений | | | | | x | |
| ОГС.Б.04 | Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России | x | x | | | | |
| ОГС.В.Р.ДВ.02.01 | История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации) | | | | x | | |
| ОГС.В.Р.ДВ.02.02 | Наследие мусульманских богословов России (Урало-Поволжья/Северного Кавказа) | | | | x | | |
| ЕН.01. | Информационные технологии в образовании | x | x | | | | |
| ОП.Б.06 | Исламское право (<i>муамалят</i>) | | | | | x | x |
| ОП.Б.07 | Личный статус (ахваль шахсия) | | | | x | x | x |
| ОП.Б.11 | Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>) | | x | x | x | x | |
| ОП.Б.12 | Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола) | x | x | x | x | | |
| ОП.В.04 | Практика работы имама | | | x | x | x | x |
| ПП | Производственная практика (4 нед.) | | x | | x | | |
| ППед | Педагогическая практика (2нед.) | | | | | | x |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Итоговый междисциплинарный экзамен | | | | | | | | X |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | X |