

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.Б.15 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными подходами в выборе темы научного исследования, составлении индивидуального плана, библиографического поиска литературных источников и отбора фактического материала;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования;
- познакомить с порядком защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части общепрофессионального цикла учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Информационные технологии в образовании». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для выполнения рефератов, курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

Общие педагогические компетенции (код - ОПК)

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного исследования;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

Уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;

Владеть:

- навыком выделения компонентов, подлежащих исследованию;

- навыком оформления и представления результатов научного исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыкам совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах | Семестр | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------|----|
| | | 3 | 4 |
| Учебные занятия (обязательные) | 36 | 18 | 18 |
| Лекции, уроки | 8 | 8 | - |
| Практические, семинарские занятия | 28 | 10 | 18 |
| Консультация | | | |
| Самостоятельная работа: | 20 | 8 | 12 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Контрольная работа | - | - | - |
| Зачет | + | - | + |
| Зачет с оценкой | - | - | - |
| Экзамен | - | - | - |
| Итого | 56 | 26 | 30 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Основные понятия научного исследования | <p><i>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</i></p> <p>Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.</p> <p><i>Основные методы и этапы исследовательского процесса.</i></p> <p>Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации.</p> |
| 2. | Технология выполнения научного исследования | <p><i>Структура исследовательской работы.</i></p> <p>Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения исследовательской работы; требования по отношению</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая и практическая значимость. <i>Технология выполнения выпускных квалификационных работ</i> . Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. |
| 3. | Представление результатов исследовательской работы | <i>Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.</i> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. <i>Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы.</i> Основные критерии оценивания исследовательских работ. |

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Учебные занятия | | | Самостоятельная работа (ч.) |
|----|--|--------------------|--|--------------|-----------------------------|
| | | Лекции, уроки (ч.) | Практические, семинарские занятия (ч.) | Консультации | |
| 1. | Основные понятия научного исследования | 3 | 10 | | 6 |
| 2. | Технология выполнения научного исследования | 3 | 10 | | 6 |
| 3. | Представление результатов исследовательской работы | 2 | 8 | | 8 |
| 4. | Всего | 8 | 28 | - | 20 |

5.2.1. Тематический план дисциплины по семестрам

| № | Разделы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | ЛК | ПЗ | СРС |
|-----------|--|--|----|----|-----|
| Семестр 3 | | | | | |
| 1. | Основные понятия научного исследования | <i>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды | 3 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|----|---|
| | | исследовательских работ. <i>Основные методы и этапы исследовательского процесса.</i> Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. | | | |
| 2. | Технология выполнения научного исследования | <i>Структура исследовательской работы.</i> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения исследовательской работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая и практическая значимость. <i>Технология выполнения выпускных квалификационных работ.</i> Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. | 3 | 4 | 2 |
| 3. | Представление результатов исследовательской работы | <i>Технология публичного выступления.</i> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. | 2 | 2 | 4 |
| | | <i>Всего в 3 семестре</i> | 8 | 10 | 8 |
| 4 семестр | | | | | |
| 4. | Основные понятия научного исследования | Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации. | - | 6 | 4 |
| 5. | Технология выполнения научного исследования | Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. | - | 6 | 4 |
| 6. | Представление результатов | <i>Презентация исследовательских работ.</i> Использование мультимедийных | - | 6 | 4 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|----|----|
| | исследовательской работы | презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы. Основные критерии оценивания исследовательских работ. | | | |
| 7. | | <i>Всего в 4 семестре</i> | - | 18 | 12 |
| 8. | | <i>Итого</i> | 8 | 28 | 20 |

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Владение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определение темы собственного научного исследования.
2. Составление плана собственного научного исследования.
3. Разработка программы собственного исследования.
4. Подготовка библиографического списка по теме исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ш15 Основы Исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А.Шагавиев. – Российский исламский институт, 2017. – 128 с.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы и пр.)

8.Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся — внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. Практические занятия завершают

изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений; развитию опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящей программе. Кроме указанных тем студенты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

3.2. Методические указания для обучающихся

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания выпускных квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Обучающимся рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

9.Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для зачета во 4 семестре

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Задачи и проблемы современной методологии права.
23. Понятие научного метода.
24. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
25. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
26. Сущность, природа и специфика научного творчества.
27. Понятия методологии и методики научного исследования.
28. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
29. Объект и предмет научного исследования.
30. Критерии новизны научного исследования.
31. Определение системы методов научного исследования.
32. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
33. Формулирование и обоснование результатов исследования.
34. Требования к использованию литературы в исследовании.
35. Особенности научного стиля речи.
36. Правила оформления исследовательской работы.
37. Формулирование положений, выносимых на защиту.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |
|------------|--|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | самостоятельность и инициативы | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Незачтено |

9.3. Этапы формирования компетенций

| Код компетенций/ Шифр дисциплин | Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании | семестры | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| РК | Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. | | | | | | |
| ОГС.Б.02 | История религий и этических учений | | | | | х | |
| ОП.Б.01 | Исламское вероучение (<i>акыйда</i>) | х | х | х | х | х | х |
| ОП.Б.02 | Чтение и запоминание Корана | х | х | х | х | х | х |
| ОП.Б.03 | Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>) | | | | | х | |
| ОП.Б.04 | Толкование Корана (<i>тафсир</i>) | | | х | х | х | х |
| ОП.Б.05 | Основы поклонения (<i>ибадат</i>) | х | х | х | х | | |
| ОП.Б.06 | Исламское право (<i>муамалат</i>) | | | | | х | х |
| ОП.Б.07 | Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>) | | | | х | х | х |
| ОП.Б.08 | Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>) | | | | | х | х |
| ОП.Б.09 | Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>) | | х | х | | | |
| ОП.Б.10 | Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>) | | х | | | | |
| ОП.Б.11 | Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>) | | х | х | х | х | |
| ОП.Б.12 | Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола) | х | х | х | х | | |
| ОП.Б.13 | Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола) | х | х | х | х | | |
| ОП.Б.14 | Методика преподавания исламских наук | | | | | х | |
| ОП.Б.15 | Основы научно-исследовательской деятельности | | | х | х | | |
| ОП.Б.16 | Исламская нравственность | х | х | х | | | |
| ОП.Б.17 | История ислама | | | | х | | |
| ОП.В.01 | Старотюркский язык | х | х | | | | |
| ОП.В.02 | История пророков | х | | | | | |
| ОП.В.03 | Арабская каллиграфия | х | х | | | | |
| ОП.В.04 | Практика работы имама | | | х | х | х | х |
| ПП | Производственная практика (4 нед.) | | х | | х | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| ОП.Б.12 | Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола) | x | x | x | x | | |
| ОП.Б.14 | Методика преподавания исламских наук | | | | | x | |
| ОП.Б.15 | Основы научно-исследовательской деятельности | | | x | x | | |
| ОП.Б.16 | Исламская нравственность | x | x | x | | | |
| ОП.Б.17 | История ислама | | | | x | | |
| ОП.В.02 | История пророков | x | | | | | |
| ППед | Педагогическая практика (2нед.) | | | | | | x |
| | Итоговый междисциплинарный экзамен | | | | | | x |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | x |