

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.Б.15 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными подходами в выборе темы научного исследования, составлении индивидуального плана, библиографического поиска литературных источников и отбора фактического материала;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования;
- познакомить с порядком защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части общепрофессионального цикла учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Информационные технологии в образовании». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для выполнения рефератов, курсовых и выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

### **3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:**

#### ***Религиозные компетенции*** (код - РК)

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

#### ***Общие педагогические компетенции*** (код - ОПК)

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

***Специальные педагогические компетенции*** (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

### **3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного исследования;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

#### **Уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;

#### **Владеть:**

- навыком выделения компонентов, подлежащих исследованию;

- навыком оформления и представления результатов научного исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыкам совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		3	4
<b>Учебные занятия (обязательные)</b>	36	18	18
Лекции, уроки	8	8	-
Практические, семинарские занятия	28	10	18
Консультация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	20	8	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Контрольная работа	-	-	-
Зачет	+	-	+
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	-	-	-
<b>Итого</b>	56	26	30

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия научного исследования	<p><i>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</i></p> <p>Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.</p> <p><i>Основные методы и этапы исследовательского процесса.</i></p> <p>Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации.</p>
2.	Технология выполнения научного исследования	<p><i>Структура исследовательской работы.</i></p> <p>Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения исследовательской работы; требования по отношению</p>

		к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая и практическая значимость. <i>Технология выполнения выпускных квалификационных работ</i> . Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.
3.	Представление результатов исследовательской работы	<i>Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.</i> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. <i>Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы.</i> Основные критерии оценивания исследовательских работ.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	Консультации	
1.	Основные понятия научного исследования	3	10		6
2.	Технология выполнения научного исследования	3	10		6
3.	Представление результатов исследовательской работы	2	8		8
4.	Всего	8	28	-	20

### 5.2.1. Тематический план дисциплины по семестрам

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС
Семестр 3					
1.	Основные понятия научного исследования	<i>Исследования и их роль в практической деятельности человека.</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды	3	4	2

		исследовательских работ. <i>Основные методы и этапы исследовательского процесса.</i> Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.			
2.	Технология выполнения научного исследования	<i>Структура исследовательской работы.</i> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения исследовательской работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая и практическая значимость. <i>Технология выполнения выпускных квалификационных работ.</i> Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	3	4	2
3.	Представление результатов исследовательской работы	<i>Технология публичного выступления.</i> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.	2	2	4
		<i>Всего в 3 семестре</i>	8	10	8
<b>4 семестр</b>					
4.	Основные понятия научного исследования	Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации.	-	6	4
5.	Технология выполнения научного исследования	Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.	-	6	4
6.	Представление результатов	<i>Презентация исследовательских работ.</i> Использование мультимедийных	-	6	4

	исследовательской работы	презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы. Основные критерии оценивания исследовательских работ.			
7.		<i>Всего в 4 семестре</i>	-	18	12
8.		<i>Итого</i>	8	28	20

### 5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

#### Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определение темы собственного научного исследования.
2. Составление плана собственного научного исследования.
3. Разработка программы собственного исследования.
4. Подготовка библиографического списка по теме исследования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ш15 Основы Исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А.Шагавиев. – Российский исламский институт, 2017. – 128 с.

## 7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы и пр.)

## 8.Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся — внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. Практические занятия завершают

изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений; развитию опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящей программе. Кроме указанных тем студенты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

### **3.2. Методические указания для обучающихся**

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания выпускных квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Обучающимся рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

## **9. Оценочные материалы дисциплины**

### **9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Примерные вопросы для зачета во 4 семестре**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Задачи и проблемы современной методологии права.
23. Понятие научного метода.
24. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
25. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
26. Сущность, природа и специфика научного творчества.
27. Понятия методологии и методики научного исследования.
28. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
29. Объект и предмет научного исследования.
30. Критерии новизны научного исследования.
31. Определение системы методов научного исследования.
32. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
33. Формулирование и обоснование результатов исследования.
34. Требования к использованию литературы в исследовании.
35. Особенности научного стиля речи.
36. Правила оформления исследовательской работы.
37. Формулирование положений, выносимых на защиту.

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено



	самостоятельность и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено

### 9.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенций/ Шифр дисциплин	Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании	семестры					
		1	2	3	4	5	6
РК	Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					х	
ОП.Б.01	Исламское вероучение ( <i>акыйда</i> )	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.03	Корановедение ( <i>улюм аль-Куран</i> )					х	
ОП.Б.04	Толкование Корана ( <i>тафсир</i> )			х	х	х	х
ОП.Б.05	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	х	х	х	х		
ОП.Б.06	Исламское право ( <i>муамалат</i> )					х	х
ОП.Б.07	Личный статус ( <i>ахваль шахсия</i> )				х	х	х
ОП.Б.08	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )					х	х
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )		х	х			
ОП.Б.10	Хадисоведение ( <i>мусталах аль-хадис</i> )		х				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада ( <i>хадис</i> )		х	х	х	х	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	х	х	х	х		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	х	х	х	х		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					х	
<b>ОП.Б.15</b>	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>			х	х		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	х	х	х			
ОП.Б.17	История ислама				х		
ОП.В.01	Старотюркский язык	х	х				
ОП.В.02	История пророков	х					
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	х	х				
ОП.В.04	Практика работы имама			х	х	х	х
ПП	Производственная практика (4 нед.)		х		х		

ППед	Педагогическая практика (2нед.)							x
	Итоговый междисциплинарный экзамен							x
	Защита выпускной квалификационной работы							x
ОПК	Общие педагогические компетенции основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования.							
ОГС.Б.03	Педагогика и психология			x	x			
ЕН.01.	Информационные технологии в образовании	x	x					
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )		x	x				
<b>ОП.Б.15</b>	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>			x	x			
ППед	Педагогическая практика (2нед.)							x
	Итоговый междисциплинарный экзамен							x
	Защита выпускной квалификационной работы							x
СПК	Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.							
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	x	x	x	x			
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка					x	x	
ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка					x	x	
ОП.Б.01	Исламское вероучение ( <i>акыйда</i> )	x	x	x	x	x	x	
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x	
ОП.Б.03	Корановедение ( <i>улюм аль-Куран</i> )					x		
ОП.Б.04	Толкование Корана ( <i>тафсир</i> )			x	x	x	x	
ОП.Б.05	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	x	x	x	x			
ОП.Б.06	Исламское право ( <i>муамалат</i> )					x	x	
ОП.Б.07	Личный статус ( <i>ахваль шахсия</i> )				x	x	x	
ОП.Б.08	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )					x	x	
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )		x	x				
ОП.Б.10	Хадисоведение ( <i>мусталах аль-хадис</i> )		x					
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада ( <i>хадис</i> )		x	x	x	x		

ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					x	
<b>ОП.Б.15</b>	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.02	История пророков	x					
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x