

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.Б.14 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;
- сформировать навыки осуществления образовательной деятельности по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;
- способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

Задачи:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания исламских дисциплин» относится к базовой части общепрофессионального цикла учебного плана. Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Чтение и заучивание Корана», «Толкование Корана (*тафсир*)», «Основы поклонения (*ибадат*)», «История пророков», «Жизнеописание пророка Мухаммада (*сира*)», «Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)», «Исламская нравственность», образуя вместе с ними единую систему знаний. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики, а также для последующей религиозной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК)

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения в исламе;
- закономерности и принципы обучения в исламе;
- исламскую концепцию воспитания и обучения;
- специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;
- подходы к конструированию содержания исламских дисциплин;
- принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения исламским дисциплинам;
- специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения исламским дисциплинам;

– способы применения современных образовательных технологий в мусульманских образовательных организациях.

Уметь:

- анализировать явления и процессы в образовательной системе на основе педагогического потенциала ислама;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в мусульманских образовательных организациях;

Владеть:

- категориальным аппаратом дидактики;
- исламскими методами обучения;
- способами конструирования программ исламских дисциплин;
- основами речевой профессиональной культуры в области исламской педагогики;
- умениями конструирования и организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		4	5
<i>Учебные занятия (обязательные)</i>	36	18	18
Лекции, уроки	8	10	8
Практические, семинарские занятия	28	8	10
Консультация			
<i>Самостоятельная работа:</i>	20	-	20
<i>Промежуточная аттестация:</i>			
Контрольная работа	-	-	-
Зачет	+	-	+
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	-	-	-
<i>Итого</i>	56	18	38

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Исламское обучение и воспитание: понятие, особенности, методы.	Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.
2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования	Нормативные документы РФ и региона (субъекта) Российской Федерации, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РФ. Нормативные документы, регулирующие

		содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных организациях: образовательные стандарты среднего профессионального образования; учебные программы; учебно-методическое обеспечение; учебный план. Особенности реализации компетентностного подхода в системе отечественного исламского образования.
3.	Урок по исламским наукам	Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.
4.	Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)»	Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
5.	Преподавания дисциплины «Чтение и заучивание Корана»	Понятие дисциплины «Чтение и заучивание Корана» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины ««Чтение и заучивание Корана», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Правила обращения с Кораном.
6.	Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
7.	Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

8.	Преподавание дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)»	Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).
9.	Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)»	Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
10.	Преподавание дисциплины «Исламская нравственность»	Понятие исламской нравственности. Место исламской нравственности в исламе. Основы исламской нравственности. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская нравственность», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской нравственности. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
11.	Проведение мусульманских праздников и вечеров, соревнований и конкурсов на исламскую тематику	Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	Консультации	
1.	Исламское обучение и воспитание: понятие, особенности, методы.	2	1		-
2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования	2	1		-
3.	Урок по исламским наукам	2	2		
4.	Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)»	2	2		-

5.	Преподавания дисциплины «Чтение и заучивание Корана»	2	2		-
6.	Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	1		2
7.	Преподавание дисциплины «Основы поклонения (<i>убадат</i>)»	2	2		2
8.	Преподавание дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)»	2	2		2
9.	Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)»	2	2		2
10.	Преподавание дисциплины «Исламская нравственность»	1	1		2
11.	Проведение мусульманских праздников и вечеров, соревнований и конкурсов на исламскую тематику	-	2		10
	Всего	18	18	-	20

5.2.1. Тематический план дисциплины по семестрам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	ЛК	ПЗ	СРС
4 семестр					
1.	Исламское обучение и воспитание: понятие, особенности, методы.	Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.	2	1	-
2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования	Нормативные документы РФ и региона (субъекта) Российской Федерации, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РФ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных организациях: образовательные стандарты среднего профессионального образования; учебные программы; учебно-	2	1	-

		методическое обеспечение; учебный план. Особенности реализации компетентностного подхода в системе отечественного исламского образования.			
3.	Урок по исламским наукам	Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.	2	2	-
4.	Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)»	Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2	-
5.	Преподавания дисциплины «Чтение и заучивание Корана»	Понятие дисциплины «Чтение и заучивание Корана» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение и заучивание Корана», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Правила обращения с Кораном.	2	2	-
		Всего в 4 семестре	10	8	-
5 семестр					
6.	Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	1	1	2
7.	Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках	2	2	2

		дисциплины «Основы поклонения (<i>ибадат</i>)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).			
8.	Преподавание дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)»	Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сир</i>)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).	2	2	2
9.	Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)»	Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (<i>хадисы</i>)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2	2
10.	Преподавание дисциплины «Исламская нравственность»	Понятие исламской нравственности. Место исламской нравственности в исламе. Основы исламской нравственности. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская нравственность», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской нравственности. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	1	1	2
11.	Проведение мусульманских праздников и вечеров, соревнований и конкурсов на исламскую тематику	Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.	-	2	10

		Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.			
		Всего в 5 семестре	8	10	20
		Итого	18	18	20

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1.Х12 Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие/ Г.Ю.Хабибуллина. Казань: Казан. Ун-т, 2013. – 172 с.

2. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105> (дата обращения: 18.02.2021)

6.2. Дополнительная литература:

1. С21 Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: Учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа. : Издательство «Здравоохранение Башкортостана» 2011. – 248 с.

2. Шипилина, А. А. Классические исламские тексты : практикум / А. А. Шипилина. - Казань : РИИ, 2020. - 117 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215814> (дата обращения: 18.02.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы)

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к базовой части цикла Общие профессиональные дисциплины и является одной из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, Выпускник должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить

себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях, семинарах, практических занятиях, а также самостоятельной работе обучающегося.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;
- использование разнообразных методических приемов и методов;
- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;
- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

- Определить основную цель лекции.
- Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.
- Детально проработать структуру лекции.
- Написать текст лекции.
- Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.
- Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4)

создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Практические занятия (в форме семинара). Такие занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

Семинары активизируют самостоятельную учебную работу обучающихся, стимулируют к более глубокому усвоению изучаемого материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает литературу для самостоятельной работы. Таким образом, обучающиеся не только штудируют учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение обучающимися теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

На семинаре обучающиеся учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить обучающемуся, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого материала и выделить основные положения. Записывая обучающийся должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

В ходе этих занятий обучающимся предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются обучающимися при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка обучающихся к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя обучающиеся самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых обучающимися, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

Подготовка к проведению семинара

1. Определить цели и задачи.
2. Отобрать материал семинара (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть сильным и вызывать интерес).
3. Подобрать литературу и средства наглядности.

4. Составить план семинара.
5. Продумать организацию, стиль проведения, воспитательные моменты.
Структура урока – семинара
1. Организационная часть: сообщение темы, цели, задач, плана; перечисление литературных источников.
2. Подготовительная часть: повторение основных вопросов предыдущей лекции; подготовка или самоподготовка обучающихся по вопросам семинара.
3. Семинарское занятие: проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях.
4. Контролирующая часть семинара: контрольно-корректирующая проверка; проверка основных знаний и умений по теме.
5. Заключительная часть семинара: подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы обучающихся, запись домашнего задания.

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения темы. Обучающиеся должны на семинаре пользоваться следующими навыками и умениями: уметь анализировать литературные источники; обобщать учебный материал; делать краткие сообщения и доклады; выступать в ходе обсуждения; рецензировать выступление; составлять план; пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.; доказательно рассуждать; вычленять и формулировать проблемы; находить пути решения проблем.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки обучающихся. Данные уроки обучающимися могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока обучающимся, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь обучающемуся осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для обучающегося, проводившего урок, так и для всей группы.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления обучающегося, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Обучающийся рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Обучающийся дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока обучающимся урок обсуждают присутствующие и преподаватель. После этого обучающемуся, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Обучающемуся необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

3.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, семинарских и практических занятий. Обучающимся необходимо посещать все лекции, семинарские и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к контрольной работе и зачету.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка к практическому занятию

1. Начинать подготовку заранее (5-10 дней).
2. Подобрать литературу и определить источники знаний для самостоятельного изучения.
3. Выполнить опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.
4. Подготовить доклад, сообщение, иллюстрационный материал.

Главное правило на практическом занятии – говорите, а не читайте подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания. Выступление стройте четко, обоснованно. Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом. Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

9.Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для контрольной работы в 4 семестре

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.

5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и вашего региона субъекта Российской Федерации, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в вашем регионе субъекта Российской Федерации? Назовите уровни мусульманского образования в регионе и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях вашего региона субъекта Российской Федерации? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе по исламским наукам. Назовите цели учебной программы и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.
24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (*акыйды*).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Чтение и заучивание Корана» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по дисциплине «Чтение и заучивание Корана»? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках «Чтение и заучивание Корана»?

38. Как надо составлять план урока по дисциплине «Чтение и заучивание Корана» и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
41. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
42. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
43. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
44. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.

Примерные вопросы для зачета в 5 семестре

1. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
2. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
3. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
4. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
5. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
6. Перечислите общие и отдельные цели дисциплин «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».
7. Какие существуют методы преподавания «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»?
8. Какие средства можно использовать на уроках по «История пророков» и «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»?
9. Составьте план урока «История пророков» или «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» и назовите его этапы.
10. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
11. Назовите особенности преподавания хадиса.
12. Какие существуют методы преподавания хадиса?
13. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
14. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
15. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
16. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
17. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
18. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
19. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
20. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
21. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
22. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
23. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику

9.2. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Зачтено Отлично

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено Неудовлетворительно

г) Этапы формирования компетенций

Код компетенций/ Шифр дисциплин	Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании	семестры					
		1	2	3	4	5	6
РК	Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					x	
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					x	
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			x	x	x	x
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	x	x	x	x		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					x	x
ОП.Б.07	Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)				x	x	x
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					x	x
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)		x	x			
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		x				

ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		x	x	x	x	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					x	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.01	Старотюркский язык	x	x				
ОП.В.02	История пророков	x					
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	x	x				
ОП.В.04	Практика работы имама			x	x	x	x
ПП	Производственная практика (4 нед.)		x		x		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x
СПК	Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.						
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	x	x	x	x		
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка					x	x
ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка					x	x
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					x	
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			x	x	x	x
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	x	x	x	x		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					x	x
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				x	x	x
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					x	x
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)		x	x			
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		x				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		x	x	x	x	

ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					x	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.02	История пророков	x					
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x