

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.Б.13 ЖЕНЩИНА В ИСЛАМЕ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебного курса «Женщина в исламе» является развитие у обучающихся интереса к мировоззренческим нравственным и эстетическим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни. Воспитать у обучающихся нравственные качества, необходимые для любой мусульманки.

Задачи:

- Обеспечить знание и понимание обучающимися сущности, происхождения и основных законов исламской этики и правил поведения в исламе.
- Сформировать способность к профессиональному эстетическому анализу природных, социальных явлений, культуры и искусства, развивать навыки активно-критического освоения и оценки социально-управленческого опыта на основе универсальных эстетических критериев.
- Ознакомить личность с основополагающими принципами мусульманской нравственности.
- Ознакомить с каноническими доводами Корана, Сунны и мнения мусульманских ученых.
- Дать необходимые базовые знания в области исламской этики, что позволяет выступать в качестве эксперта в данной области ислама.
- Осуществить воспитательную работу в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Женщина в исламе» относится к базовой части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Личный статус (*ахваль шахсия*)», «Исламская нравственность», «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики, а также для последующей деятельности.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – РРК)

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

Регионально-религиозные компетенции (код – НРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этические понятия и категории в исламе;
- содержание и особенности профессиональной мусульманской этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- понятие мусульманского этикета, его роль в жизни общества и отдельной семьи;

- особенности этикета мусульманской женщины, его основные нормы и функции;
- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека, а так же другие этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.

Уметь:

- применять принципы и законы шариата, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
- оценивать факты и явления религиозно й деятельности с мусульманской этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм исламской этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр			
		1	2	3	4
Учебные занятия (обязательные)	86	18	18	18	32
Лекции, уроки	18	8	10	-	-
Практические, семинарские занятия	68	10	8	18	32
Консультация					
Самостоятельная работа:	22	10	4	8	-
Промежуточная аттестация:					
Контрольная работа	+	-	+	+	-
Зачет	+	-	-	-	+
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-
Итого	108	28	22	26	32

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Значение женщины в Исламе	Права женщины в исламе. Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве. Выдающиеся женщины. Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин.
2.	Качества благой нравственности женщины	Правдивость, правдивость перед собой. Терпимость, покладистость и покорность. Щедрость, благотворительность. Скромность, умеренность и простота. Доброта. Милосердие. Стыдливость. Довольство малым, довольство своим предопределением.
3.	Женщина в других вопросах жизнедеятельности.	Этика в речи и поведении. Этика в семье, общение между супругами. Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к

		старшим. Этика в отношениях с соседями. Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования. Религиозные традиции совершения отдельных религиозных обрядов с участием женщины (абыстай).
4.	Положения женщины при замужестве	Суть брака, принципы семейного счастья. Три основных права женщины, взаимные чувства супругов. Брачный дар, виды махра. Жертвенность женщины, приятные будни в семье.
5.	Развод в Исламе	Развод в исламе, период развода. Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине. Права женщины на развод. Причины развода с точки зрения Ислама. Многоженство.
6.	Этика семейной жизни	Этика человека, намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты. Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание. Права супруги, о воспитании детей. Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки.

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	Консультации	
1.	Значение женщины в Исламе	4	4		4
2.	Качества благой нравственности женщины	4	6		6
3.	Женщина в других вопросах жизнедеятельности.	10	8		4
4.	Положения женщины при замужестве	-	8		4
5.	Развод в Исламе	-	10		4
6.	Этика семейной жизни	-	18		-
7.	Итого	18	68	-	22

5.2.1. Тематический план дисциплины по семестрам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	ЛК	ПЗ	СРС
1 семестр					
1.	Значение женщины в Исламе	Права женщины в исламе. Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве. Выдающиеся женщины. Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин.	4	4	4

2.	Качества благой нравственности женщины	Правдивость, правдивость перед собой. Терпимость, покладистость и покорность. Щедрость, благотворительность. Скромность, умеренность и простота. Доброта. Милосердие. Стыдливость. Довольство малым, довольство своим предопределением.	4	6	6
		Итого в1 семестре	8	10	10
2 семестр					
3.	Женщина в других вопросах жизнедеятельности.	Этика в речи и поведении. Этика в семье, общение между супругами. Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к старшим. Этика в отношениях с соседями. Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования. Религиозные традиции совершения отдельных религиозных обрядов с участием женщины (абыстай).	10	8	4
3 семестр					
4.	Положения женщины при замужестве	Суть брака, принципы семейного счастья. Три основных права женщины, взаимные чувства супругов. Брачный дар, виды махра. Жертвенность женщины, приятные будни в семье.	-	8	4
5.	Развод в Исламе	Развод в исламе, период развода. Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине. Права женщины на развод. Причины развода с точки зрения Ислама. Многоженство.	-	10	4
		Итого в 3 семестре	-	18	8
4 семестр					
6.	Этика семейной жизни	Этика человека, намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты. Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание. Права супруги, о воспитании детей. Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки.	-	32	-
		Всего	18	68	22

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов

- Подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Осман Эрсан «Женщина в Исламе». ООО «Издательская группа «Сад», 2009. – 3-е издание. 176 стр.
2. Джавамигуль Калим шархе. Издательство «Иман» Казань 1995 г. – 602с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Духовные матери мусульман. Уфа: Исламский институт им. Марьям Султановой, 2001. – 192 с.
2. Изучение ислама в Казани в 19-начале 20 веков : курс лекций / М. З. Хабибуллин, Г. З. Хабибуллина, А. В. Климин, М. Х. Кашапов. - Казань : ТГГПУ, 2007. - 380 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216445> (дата обращения: 18.02.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы и пр.)

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

Дисциплина «Женщина в исламе» занимает важное место в системе подготовки специалистов в сфере мусульманского образования. Она способствует формированию нравственной составляющей мировоззренческой позиции личности, духовно-нравственной культуры, личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «Женщина в исламе» интегрирует общефилософские и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Для более эффективного обучения в преподавании дисциплины «Женщина в исламе» предлагается следующий ряд рекомендаций:

1. Исходя из того, что дисциплина «Женщина в исламе» предполагает обучение нравам и поведению рекомендуется учитывать порядок подачи материала в два этапа, а именно:

первый этап обучения – должен охватывать проблемы нравственных качеств «ахляка». Например, изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – где рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «изменение статуса принципов морали» – рассматривается проблема несоответствующего восприятия некоторых понятий и принципов в современности; изучение нравственности Пророка с.а.в., и т.д.

второй этап обучения – должен охватывать проблемы правил поведения и обязательств, т.е. «адаба». Например: правила поведения в учебе, правила поведения за столом, правила поведения в гостях, в рабочей деятельности, обязательства мужа, обязательства жены, родителей и т.д.

Предлагаемая поэтапность связана с тем, что, как правило, поступки человека есть результат его нравственных качеств сформированных в нём. Таким образом, для более эффективного обучения вначале следует морально настроить человека, так скажем «подготовить почву», а уже далее корректировать его поведение и поступки.

На начальном этапе занятия выявить устоявшуюся позицию обучающегося (аудитории) в отношении той или иной излучающейся проблемы. Например, что касается вопроса «добро и зло», то согласно учению ислама верующий должен стремиться проявлять добродушие даже в ответ на совершенное в его адрес зло. Однако, известно, что в большинстве случаев менталитет общества имеет агрессивный характер и направлен на подход мщения, нежели на прощение или призыв к добру.

Занятие должно включать в себя как религиозный феномен, так и обыденные, социальные проблемы. В процессе урока недостаточно ограничиваться утверждениями и каноническими доводами, рекомендуется также приводить примеры из жизни для обсуждения проблемы. Также можно смоделировать ту или иную проблему и решить её в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Включить в программу обучения курса «Женщина в исламе» различные видео материалы. Использовать их как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы. Например, существуют различные короткометражные видеоролики на темы: «этика приветствия», «этика гостеприимства», «оказание помощи», «этика поведения в семье», «этика в обучении», «в рабочей деятельности» и т.д. Систематическое применение подобного рода электронных ресурсов позволит более эффективно осваивать тот или иной изучаемый материал.

Для того чтобы учащиеся не терялись в современном мире недостаточно лишь проводить лекции традиционно, необходимо научить их работать в условиях современных информационных технологий. Знакомить с различными сайтами, которые могут являть собой как дополнительное средство в получении знаний.

Необходимо отметить, что дисциплина «Женщина в исламе» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку его взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как требует особого внимания.

Обучая исламской нравственности необходимо дать понять человеку, что религиозные каноны напрямую направлены решать данные проблемы, что религия это не что-то чуждое или не имеющее отношения к современной жизни. Поэтому, задача преподавателя научить человека вносить в свою обыденную жизнь религиозные рекомендации этики и этикета.

Современные информационные технологии, различные методологии и подходы - всё это способы передачи информации. Однако, для того, чтобы учащийся вобрал в себя знания и навыки исламской нравственности необходима сама причина, которая в свою очередь состоит из двух компонентов: качество способа передачи знаний и компетентность самого преподавателя.

8.2. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по истории;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работе с энциклопедиями;
- подготовку рефератов;
- решение предметных задач.

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со обучающимися с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся требует от них соблюдения определенной системы.

Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом могут помочь словари.

В процессе учебы обучающийся обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который обучающиеся изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

9. Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерная тематика контрольной работы во 2 семестре

1. Смиренность
2. Высокомерие
3. Зависть
4. Милосердие верность
5. Исполнительность
6. Стыдливость
7. Терпение
8. Довольство
9. Умеренность
10. Щедрость
11. Правдивость
12. Культура речи
13. Мусульманка со своими детьми
14. Мусульманка со своими родственниками
15. Важность бракосочетания в исламе
16. Понятие «этика» и «эстетика».
17. Задачи этики и эстетики.
18. Этические воззрения пророка Мухаммада.
19. Общие моральные понятия.
20. Проблемы нравственного опыта.
21. Мусульманская женщина в современном мире.
22. Значение этики в современном социуме.
23. Воспитание эстетического вкуса как необходимый компонент образования.
24. Понятие чести, достоинства.
25. Нравственное поведение и моральное сознание.
26. Важность благого нрава для социума.
27. Ценность терпимости.
28. Этикет преподавателя.
29. Этикет ученика.
30. Добро и зло. Мудрость существования данных понятий.

Примерные вопросы для контрольной работы в 3 семестре

1. Причины проблемы морали современного общества.
2. Проблема этикета речи в современном обществе.
3. Проблема отношений детей и родителей в современном мире.
4. Этика пророка Мухаммада (с.а.в.).
5. Значимость благого примера в поведении мусульманина.
6. Значимость благого примера перед детьми.
7. Этикет речи согласно исламу.
8. Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
9. Роль воспитания в процессе образования.
10. Сквернословие. Взгляд ислама на данное понятие.
11. Злословие. Взгляд ислама на данное понятие.
12. Правдивость в исламе.
13. Этикет поведения как основа жизни.
14. Как ислам повлиял на мой образ жизни.
15. Как ислам повлиял на поведение моего родственника (друга).
16. Как я воспитываю детей.
17. Мои родственные отношения.
18. Влияние окружающего мира на мой нрав.
19. Пути самосовершенствования моего нрава.
20. Значимость терпеливости.
21. Значимость принципа справедливости.
22. Плоды щедрости.
23. Плоды доброты.
24. Совершение отдельных религиозных обрядов с участием женщины (абыстай).

Примерные вопросы для зачета в 4 семестре

1. Основные цели брака согласно шариату
2. Побуждение к созданию семьи
3. Семья – путь к непорочности
4. Этика человека, намеревающегося вступить в брак
5. Принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты.
6. Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба)
7. Права супруги
8. Права супруга
9. Рождение и воспитание детей
10. Поведение мужа в отношении жены с точки зрения ислама.
11. Поведение жены в отношении мужа с точки зрения ислама.
12. Основные принципы семейной жизни в исламе
13. Ограничения, предусмотренные в браке.

9.2. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено (отлично)

		основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)

г) Этапы формирования компетенций

Код компетенций/ Шифр дисциплин	Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании	семестры					
		1	2	3	4	5	6
РК	Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					x	
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					x	
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			x	x	x	x
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	x	x	x	x		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалят</i>)					x	x
ОП.Б.07	Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)				x	x	x
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					x	x
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)		x	x			
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		x				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		x	x	x	x	

ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					x	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.01	Старотюркский язык	x	x				
ОП.В.02	История пророков	x					
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	x	x				
ОП.В.04	Практика работы имама			x	x	x	x
ПП	Производственная практика (4 нед.)		x		x		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x
РРК	Регионально-религиозные компетенции дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.						
ОГС.В.Р.ДВ.02.02	Наследие мусульманских богословов России (Урало-Поволжья/Северного Кавказа)				x		
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			x	x	x	x
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	x	x	x	x		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалят</i>)					x	x
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				x	x	x
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	x	x	x	x		
ОП.В.04	Практика работы имама			x	x	x	x
ПП	Производственная практика (4 нед.)		x		x		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x

