

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.Б.10 ХАДИСОВЕДЕНИЕ (МУСТАЛАХ АЛЬ-ХАДИС)**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- формирование знаний в области хадисоведения.
- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» относится к базовой части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях «Практического курса арабского языка». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы и предстоящей деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

#### **3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:**

##### ***Религиозные компетенции*** (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

##### ***Компетенции в области арабского языка*** (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

##### ***Специальные педагогические компетенции*** (код – СПК)

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных.

#### **3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

##### **Знать:**

- Основные типы и виды изречений пророка Мухаммада;
- Основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки;
- Основные источники хадисов и их разновидности;
- Основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;
- Основные направления в комментировании хадисов;
- Основную терминологию науки хадисоведение.

##### **Уметь:**

- Пользоваться полученными знаниями в области хадисоведения в практической профессиональной деятельности;
- Определять виды хадисов;
- Давать историческую, географическую характеристику хадисам;
- Употреблять термины из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением.

##### **Владеть:**

- навыком работы с классической литературой по хадисоведению.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
<b><i>Учебные занятия (обязательные)</i></b>	18	18
Лекции, уроки	18	18
Практические, семинарские занятия	-	-

Консультация	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	6	6
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
<b>Итого</b>	24	24

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в науку Хадисоведение	Определение науки Хадисоведения, её история становления, цели изучения дисциплины и ее важность. Основные источники науки Хадисоведения.
2.	Понятие Хадис и его составные части.	Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин); различия между сунной и хадисом. Понятия санад, матн и иснад. Различия между Кораном и Священными хадисами.
3.	Классификация хадисов.	Классификация хадисов по признаку их достоверности (Сахих, Хасан). Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков (Мутаватир, Ахад). Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся (хадисы Аль-Кудси).
4.	Краткая характеристика основных сборников хадисов и их авторов.	Имамы Бухари, Муслим, Тирмизи, Ибн Маджа, Абу Дауд, Ан-Насаи. Сборники Хадисов в современном исламском мире. Краткая биография авторов сборников Хадисов. Этика поведения изучающего хадисы.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	Консультации	
1.	Введение в науку Хадисоведение	2			1
2.	Понятие Хадис и его составные части.	4			2
3.	Классификация хадисов.	10			2
4.	Краткая характеристика основных сборников хадисов и их авторов.	2			1
5.	Всего	18	-	-	6

### **5.3 Требования к самостоятельной работе**

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Иззетов, Р. Ф. Хадисоведение : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань : РИИ, 2020. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216979> (дата обращения: 18.02.2021)

2. Сабирзянов, Р. С. «Хадисоведение» (усуль аль-хадис) : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. С. Сабирзянов. - Казань : РИИ, 2020. - 53 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215730> (дата обращения: 18.02.2021)

3. М11 М.М. Азами. Введение в науку хадисоведения. Учебное пособие. –Казань, 2011. – 238 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Самигулин, М. Г. Методические рекомендации «Хадисоведение» (усуль аль-хадис) : методические рекомендации / М. Г. Самигулин. - Казань : РИИ, 2020. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215728> (дата обращения: 18.02.2021)

40 хадисов – Казань: частное учреждение «Издательский дом Хузур – спокойствие, 2016. – 48 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы и пр.)

## **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции. Лекционные занятия направлены на ознакомление с историей развития науки хадисоведения, классификации хадисов и особенностях их текста.

Целью самостоятельной работы является формирование навыков работы с дополнительной научной литературой, подготовка докладов, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

- организация выступлений с сообщениями и докладами;
- проведение занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на аудиторных занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

## **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также они должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель занятий – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка презентаций.

## **9.Оценочные материалы дисциплины**

### **9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Примерные вопросы к зачету в 2 семестре**

1. Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
2. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
3. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)?  
Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
4. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид».
5. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
6. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «хабар».
7. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
8. Перевести с арабского языка на русский тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
9. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
10. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
11. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
12. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
13. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».

14. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
15. Назовите степени достоверных хадисов.
16. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
17. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
18. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
19. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?
20. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
21. Приведите примеры достоверных хадисов.
22. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
23. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
24. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
25. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
26. Приведите примеры хороших хадисов.
27. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаватир»?
28. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?
29. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.
30. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Зачтено

(достаточны й)		контролируемого материала	
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

### 9.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенций/ Шифр дисциплин	Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании	семестры					
		1	2	3	4	5	6
РК	Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					х	
ОП.Б.01	Исламское вероучение ( <i>акыйда</i> )	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.03	Корановедение ( <i>улюм аль-Куран</i> )					х	
ОП.Б.04	Толкование Корана ( <i>тафсир</i> )			х	х	х	х
ОП.Б.05	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	х	х	х	х		
ОП.Б.06	Исламское право ( <i>муамалят</i> )					х	х
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				х	х	х
ОП.Б.08	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )					х	х
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )		х	х			
<b>ОП.Б.10</b>	<b>Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)</b>		х				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада ( <i>хадис</i> )		х	х	х	х	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	х	х	х	х		
ОП.Б.13	Женщина в исламе ( для обучающихся лиц женского пола)	х	х	х	х		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					х	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			х	х		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	х	х	х			
ОП.Б.17	История ислама				х		
ОП.В.01	Старотюркский язык	х	х				
ОП.В.02	История пророков	х					
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	х	х				
ОП.В.04	Практика работы имама			х	х	х	х
ПП	Производственная практика (4 нед.)		х		х		

ППед	Педагогическая практика (2нед.)							x
	Итоговый междисциплинарный экзамен							x
	Защита выпускной квалификационной работы							x
АЯК	Компетенции в области арабского языка обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.							
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	x	x	x	x			
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка						x	x
ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка						x	x
ОП.Б.01	Исламское вероучение ( <i>акыйда</i> )	x	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.03	Корановедение ( <i>улюм аль-Куран</i> )						x	
ОП.Б.04	Толкование Корана ( <i>тафсир</i> )			x	x	x	x	
ОП.Б.05	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	x	x	x	x			
ОП.Б.06	Исламское право ( <i>муамалят</i> )						x	x
ОП.Б.07	Личный статус ( <i>ахваль шахсия</i> )				x	x	x	
ОП.Б.08	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )						x	x
<b>ОП.Б.10</b>	<b>Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)</b>		x					
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада ( <i>хадис</i> )		x	x	x	x		
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	x	x					
ПП	Производственная практика (4 нед.)		x		x			
ППед	Педагогическая практика (2нед.)							x
	Итоговый междисциплинарный экзамен							x
	Защита выпускной квалификационной работы							x
СПК	Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.							
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	x	x	x	x			
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка						x	x
ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка						x	x
ОП.Б.01	Исламское вероучение ( <i>акыйда</i> )	x	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.03	Корановедение ( <i>улюм аль-Куран</i> )						x	

ОП.Б.04	Толкование Корана ( <i>тафсир</i> )			х	х	х	х
ОП.Б.05	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	х	х	х	х		
ОП.Б.06	Исламское право ( <i>муамалят</i> )					х	х
ОП.Б.07	Личный статус ( <i>ахваль шахсия</i> )				х	х	х
ОП.Б.08	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )					х	х
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )		х	х			
<b>ОП.Б.10</b>	<b>Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)</b>		х				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада ( <i>хадис</i> )		х	х	х	х	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	х	х	х	х		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					х	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			х	х		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	х	х	х			
ОП.Б.17	История ислама				х		
ОП.В.02	История пророков	х					
ШПед	Педагогическая практика (2нед.)						х
	Итоговый междисциплинарный экзамен						х
	Защита выпускной квалификационной работы						х