

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.Б.07 ЛИЧНЫЙ СТАТУС (АХВАЛЬ ШАХСИЯ)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личный статус (*ахваль шахсия*)» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области семейных отношений, т. е. личных и связанных с ними имущественных отношений, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, согласно положениям ханафитской религиозно-правовой школы.

Задачи:

- формирование и развитие логического мышления;
- формирование практического умения применять нормы исламского права в области семейных отношений в повседневной и профессиональной деятельности;
- выработка понимания важности изучения исламского права;
- вовлечение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития;
- ознакомить студентов с основными богословскими источниками семейного и наследственного права

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Личный статус (*ахваль шахсия*)» относится к базовой части Общепрофессионального цикла учебного плана. Данная дисциплина является продолжением курса «Основы поклонения (*ибадат*)». Тесно связана с такими дисциплинами как «Толкование Корана (*тафсир*)» и «Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)», «Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)», «Женщина в исламе (для обучающихся-женщин)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Исламское право (*муамалат*)», прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права народом Российской Федерации, исповедующим ислам.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального

религиозного и среднего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского семейного и наследственного права;
- системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского права как науки;
- основные направления и школы права в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.

Владеть:

- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;
- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
- способностью к социальной адаптации;
- приверженностью нормам традиционной исламского права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр		
		4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	54	22	16	16
Лекции, уроки	28	10	8	10
Практические, семинарские занятия	26	12	8	6
Консультация	2			2
Самостоятельная работа:	16	4	4	8
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа	-	-	-	-
Зачет	+	-	+	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-
Экзамен	+	-	-	+
Итого	72	26	20	26

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в семейное право.	Понятийный аппарат. Каноническое обоснование и оценка института семьи в Исламе. Цели создания семьи. Основная литература в области исламского семейного права.
2.	Исламская концепция добрачных отношений (сватовство):	Понятие сватовства, каноническое обоснование, оценка, важность и цели сватовства. Корпус обязательных и желательных условий сватовства. Критерии выбора женщиной будущего мужа. Границы сватовства. Правовые последствия. Расторжение сватовства.
3.	Исламская концепция акта бракосочетания.	Неотъемлемые части (рукны) акта бракосочетания. Формы выражений, порождающих акт бракосочетания и мнения исламских правоведов в данном вопросе. Корпус обязательных и желательных условий (шурут) никаха.

		Условия возникновения акта бракосочетания. Условия действительности никаха. Условия исполнения правовых последствий акта бракосочетания. Условия обязательности акта бракосочетания. Мнения исламских правоведов относительно обязательных условий и их доказательства. Категории женщин/мужчин, запрещенных к браку (мухаррамат).
4.	Виды акта бракосочетания и их правовые последствия	Виды акта бракосочетания с точки зрения соблюдения обязательных условий: Заключенный акт бракосочетания (никах мунакыд). Действительный (сахих) и недействительный (фасид) акт бракосочетания. Вступивший в законную силу (нафиз) и приостановленный (маукуф) акт бракосочетания. Обязательный (лязим) и необязательный (гайри лязим) акт бракосочетания. Временный акт бракосочетания (никах муваккат) Никах мута. Никах тахлиль. Полигамный брак и его условия. Средневековое представление о браке несовершеннолетних и современный ответ на данную практику. Акт бракосочетания с представителями иных конфессий. Брак во время паломничества.
5.	Соответствие жениха невесте (института кафаат). Опекунство при никахе	Понятие «кафаат». Цели и мудрость института кафаат. Критерии определения каффата и мнения ученых по данному вопросу. Понятие «виляйа». Лица, обладающие данным правом. Условия и правовые последствия данного права. Вопрос о допустимости или же недопустимости института представительства при заключении акта бракосочетания.
6.	Исламская концепция о брачном подарке	Понятие «махра», каноническое обоснование и оценка брачного подарка. Виды махра. Размеры махра. Объект и субъект махра. Критерии определения махра. Калым и приданое. Понятие мута и мувафиида. Критерии определения мута.
7.	Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий	Последствия прелюбодеяния. Брак на определенных условиях. Изъяны мужа и влияние этого на брак. Принятие Ислама супругами. Вероотступничество и влияние этого на брак. Религиозная принадлежность ребенка, рожденного в смешанном браке.
8.	Исламская концепция прав и обязанностей супругов	Понятие прав и обязанностей супругой. Важность изучения прав и обязанностей супругой. Виды прав и обязанностей супругов. Материальные и нематериальные права и обязанности супруга. Материальные и нематериальные права и обязанности супруги. Права и обязанности супругой с точки зрения норм права и нравственности.
9.	Материальное содержание членов семьи	Понятие «нафака», каноническое обоснование и оценка нафака. Виды нафака. Материальное обеспечение супруги супругом. Условия нафака и обстоятельства, снимающие данную обязанность. Правовые последствия отказа супруги материально обеспечивать свою супругу и мнения исламских правоведом по данному вопросу.

		Материальное обеспечение детей, родителей и иных родственников. Материальное обеспечение супруги после расторжения акта бракосочетания.
10.	Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка	Понятие «рида» и «радаа». Каноническое обоснование и оценка кормления ребенка грудью. Мнения классических и современных исламских правоведом по данному вопросу. Правовые последствия грудного кормления ребенка.
11.	Исламская концепция о разводе	Понятийный аппарат. Понятия талак, фасх и тафрик. Каноническое обоснование и оценка расторжения акта бракосочетания. Цели и мудрость развода. Формулировки расторжения акта бракосочетания и влияние этого на правовые последствия. Условия, предъявляемые к сторонам расторжения акта бракосочетания. Виды расторжения акта бракосочетания. Расторжение акта бракосочетания по инициативе супруги, условия и правовые последствия. Иля: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия. Развод супруги, чей организм не предрасположен к хайду. Развод в состоянии алкогольного опьянения. Развод, обусловленный волей Аллаха.
12.	Постразводный период	Понятие идда. Каноническое обоснование идды. Виды идды. Сроки идды. Идда при недействительном никахе. Разрешенные и запретные действия при идде. Определение родства ребенка, родившегося в постразводный период.
13.	Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Без вести пропавший человек.	Понятие хыдана. Категории лиц, обладающие правом первенства в воспитании ребенка. Возраст ребенка как критерий определения данного права. Обязанность материально обеспечивать ребенка. Понятия мафкуд и гаиб. Способы определения мафкуда. Положение имущества и гражданского статуса мафкуда. Способы определения смерти мафкуда.
14.	Введение в науку об исламском наследственном праве.	Цели, важность и задачи изучения наследственного права. Каноническое обоснование и особенности наследственного права. Понятийный аппарат.
15.	Правовые постановления относительно наследников	Категории наследников и их каноническое обоснование. Наследники обязательной доли. Наследники конечной доли. Наследники по материнской линии. Доли наследников. Последовательность наследования. Практический расчет наследования.
16.	Иные вопросы, касающиеся наследования	Понятие «васыят». Канонические тесты об институте завещания. Каноническая оценка института завещания. Размеры завещания. Лица, в пользу которых запрещено оставлять завещание. Шариатские постановления относительно завещания.

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная
		Лекции,	Практичес	Консульт	

		уроки (ч.)	кие, семинарские занятия (ч.)	тации	работа (ч.)
1.	Введение в семейное право.	2	-		-
2.	Исламская концепция добрых отношений (сватовство):	2	4		1
3.	Исламская концепция акта бракосочетания.	4	6		2
4.	Виды акта бракосочетания и их правовые последствия	2	2		1
5.	Соответствие жениха невесте (института кафаат). Опекунство при никахе	2	-		-
6.	Исламская концепция о брачном подарке	1	3		1
7.	Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий	1	1		1
8.	Исламская концепция прав и обязанностей супругов	2	2		1
9.	Материальное содержание членов семьи	2	2		1
10.	Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка	2	-		1
11.	Исламская концепция о разводе	2	2		2
12.	Постразводный период	2	-		1
13.	Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Без вести пропавший человек.	2	-		1
14.	Введение в науку об исламском наследственном праве.	2	-		1
15.	Правовые постановления относительно наследников	-	2		1
16.	Иные вопросы, касающиеся наследования	-	2		1
17.	Всего	28	26		16

5.2.1. Тематический план дисциплины по семестрам

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС
Семестр 4					
1.	Введение в семейное право.	Понятийный аппарат. Каноническое обоснование и оценка института семьи в Исламе. Цели создания семьи. Основная	2	-	-

		литература в области исламского семейного права.			
2.	Исламская концепция добрачных отношений (сватовство):	Понятие сватовства, каноническое обоснование, оценка, важность и цели сватовства. Корпус обязательных и желательных условий сватовства. Критерии выбора женщиной будущего мужа. Границы сватовства. Правовые последствия. Расторжение сватовства.	2	4	1
3.	Исламская концепция акта бракосочетания.	Неотъемлемые части (рукны) акта бракосочетания. Формы выражений, порождающих акт бракосочетания и мнения исламских правоведов в данном вопросе. Корпус обязательных и желательных условий (шурут) никаха. Условия возникновения акта бракосочетания. Условия действительности никаха. Условия исполнения правовых последствий акта бракосочетания. Условия обязательности акта бракосочетания. Мнения исламских правоведов относительно обязательных условий и их доказательства. Категории женщин/мужчин, запрещенных к браку (мухаррабат).	4	6	2
4.	Виды акта бракосочетания и их правовые последствия	Виды акта бракосочетания с точки зрения соблюдения обязательных условий: Заключенный акт бракосочетания (никах мунакыд). Действительный (сахих) и недействительный (фасид) акт бракосочетания Вступивший в законную силу (нафиз) и приостановленный (маукуф) акт бракосочетания. Обязательный (лязим) и необязательный (гайри лязим) акт бракосочетания. Временный акт бракосочетания (никах муваккат) Никах мута. Никах тахлилль. Полигамный брак и его условия. Средневековое представление о браке несовершеннолетних и современный ответ на данную практику. Акт бракосочетания с представителями иных конфессий. Брак во время паломничества.	2	2	1
		Итого	10	12	4
Семестр 5					
5.	Соответствие жениха невесте (института кафаат). Опекунство при никахе	Понятие «кафаат». Цели и мудрость института кафаат. Критерии определения каффата и мнения ученых по данному вопросу. Понятие «виляйа». Лица, обладающие данным правом. Условия и правовые последствия данного права. Вопрос о допустимости или же недопустимости института представительства при заключении акта бракосочетания.	2	-	-

6.	Исламская концепция о брачном подарке	Понятие «махра», каноническое обоснование и оценка брачного подарка. Виды махра. Размеры махра. Объект и субъект махра. Критерии определения махра. Калым и приданое. Понятие мута и мувафида. Критерии определения мута.	1	3	1
7.	Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий	Последствия прелюбодеяния. Брак на определенных условиях. Изъяды мужа и влияние этого на брак. Принятие Ислама супругами. Вероотступничество и влияние этого на брак. Религиозная принадлежность ребенка, рожденного в смешанном браке.	1	1	1
8.	Исламская концепция прав и обязанностей супругов	Понятие прав и обязанностей супругой. Важность изучения прав и обязанностей супругой. Виды прав и обязанностей супругов. Материальные и нематериальные права и обязанности супруга. Материальные и нематериальные права и обязанности супруги. Права и обязанности супругой с точки зрения норм права и нравственности.	2	2	1
9.	Материальное содержание членов семьи	Понятие «нафака», каноническое обоснование и оценка нафака. Виды нафака. Материальное обеспечение супруги супругом. Условия нафака и обстоятельства, снимающие данную обязанность. Правовые последствия отказа супруги материально обеспечивать свою супругу и мнения исламских правоведов по данному вопросу. Материальное обеспечение детей, родителей и иных родственников. Материальное обеспечение супруги после расторжения акта бракосочетания.	2	2	1
		Итого в 5 семестре	8	8	4
Семестр 6					
10.	Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка	Понятие «рида» и «радаа». Каноническое обоснование и оценка кормления ребенка грудью. Мнения классических и современных исламских правоведов по данному вопросу. Правовые последствия грудного кормления ребенка.	2	-	1
11.	Исламская концепция о разводе	Понятийный аппарат. Понятия талак, фасх и тафрик. Каноническое обоснование и оценка расторжения акта бракосочетания. Цели и мудрость развода. Формулировки расторжения акта бракосочетания и влияние этого на правовые последствия. Условия, предъявляемые к сторонам расторжения акта бракосочетания. Виды расторжения акта бракосочетания. Расторжение акта	2	2	2

		бракосочетания по инициативе супруги, условия и правовые последствия. Иля: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия. Развод супруги, чей организм не предрасположен к хайду. Развод в состоянии алкогольного опьянения. Развод, обусловленный волей Аллаха.			
12.	Постразводный период	Понятие иdda. Каноническое обоснование иddy. Виды иddy. Сроки иddy. Иdda при недействительном никахе. Разрешенные и запретные действия при иdde. Определение родства ребенка, родившегося в постразводный период.	2	-	1
13.	Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Без вести пропавший человек.	Понятие хыдана. Категории лиц, обладающие правом первенства в воспитании ребенка. Возраст ребенка как критерий определения данного права. Обязанность материально обеспечивать ребенка. Понятия мафкуда и гаиб. Способы определения мафкуда. Положение имущества и гражданского статуса мафкуда. Способы определения смерти мафкуда.	2	-	1
14.	Введение в науку об исламском наследственном праве.	Цели, важность и задачи изучения наследственного права. Каноническое обоснование и особенности наследственного права. Понятийный аппарат.	2	-	1
15.	Правовые постановления относительно наследников	Категории наследников и их каноническое обоснование. Наследники обязательной доли. Наследники конечной доли. Наследники по материнской линии. Доли наследников. Последовательность наследования. Практический расчет наследования.	-	2	1
16.	Иные вопросы, касающиеся наследования	Понятие «васыят». Канонические тесты об институте завещания. Каноническая оценка института завещания. Размеры завещания. Лица, в пользу которых запрещено оставлять завещание. Шариатские постановления относительно завещания.	-	2	1
		Итого в 6 семестре	10	6	8
		Всего	28	26	16

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1.Н90 Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие/Р.М. Нургалеев- Казань: 2011. -101 с.

2. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. испр. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217015> (дата обращения: 16.02.2021)

3. Нургалеев, Р. М. Ислам динендә гаилә хокукы нигезләре : уку әсбабы / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216358> (дата обращения: 16.02.2021)

6.2. Дополнительная литература:

1. Семейное счастье в Исламе. Сейид Мухаммад Саки Эрол. ООО «Издательство ПМ» Пермь 2010 г. – 148 с.

2. Нургалеев, Р. М. Ислам динендә варислык хокукы : укыту әсбабы / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015. - 140 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216356> (дата обращения: 16.02.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (парты, стулья, учебная доска, учебная литература, учебно-дидактические материалы и пр.)

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основной формой обучения по дисциплине «Личный статус (*ахваль шахсия*)» является лекционно-практическая система. Обычно она используется в практике профессиональной подготовки.

Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект.

Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора - дать возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподаватель должен помогать, следить за тем, чтобы все понимали и успевали. Средства, помогающие конспектированию это: акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Практические занятия предполагают самостоятельную предварительную работу по изучению заранее известных вопросов и обсуждение их учащимися (студентами) на занятии под руководством педагога с целью углубления, расширения и систематизации знаний, выработки познавательных умений, формирования опыта творческой мыслительной деятельности.

Практическому занятию предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Начинаются семинары, как правило, с краткого вступления преподавателя (введение в тему), затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы. В конце занятия преподаватель подводит итог, делает обобщение. Если готовились сообщения или доклады, то обсуждение строится на их основе при активном участии оппонентов, которые тоже готовятся заранее. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана практического занятия должны охватывать основной материал темы, быть четкими, краткими, понятными обучающимся. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Как правило, на семинарские занятия выносятся не более 4 – 6 вопросов.

Наиболее распространенный вид – беседа. Он проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Предполагается подготовка к практическому занятию всех обучающихся по всем вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления, которые обсуждаются, дополняются другими выступающими.

Педагогическое руководство преподавателя сводится к тому, что он помогает обучающимся подготовить план выступления, найти необходимую литературу для обоснования выводов и утверждений, консультирует по возникающим вопросам.

На каждом практическом занятии преподаватель оценивает подготовленные рефераты, их активность в дискуссиях, умение формулировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценки по данному предмету.

3.2. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Среди основных видов самостоятельной работы традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, написание рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Самостоятельная работа на практических занятиях.

Подготовку к каждому практическому занятию, каждый должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практических занятиях.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подготовка к экзамену.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача экзаменов является также самостоятельной работой. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

9.Оценочные материалы дисциплины

9.1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы кзачету в 5 семестре:

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сыхха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.

24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.

Примерные вопросы к экзамену в семестре:

1. Может ли жена давать развод?
2. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
3. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
4. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
5. Перечислите виды расторжения брака.
6. Что является отменой расторжения брака?
7. Каковы последствия расторжения брака?
8. Каковы последствия расторжения брака?
9. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
10. Является ли действительным развод по принуждению?
11. Приведите в качестве доказательства *радж'а* аят из Корана.
12. Приведите в качестве доказательства *радж'а* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
13. Каких двух видов бывает возвращение жены?
14. Дайте определение *никаху*.
15. Что является источником мусульманского наследственного права?
16. В чем значимость данной науки?
17. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.с.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
18. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
19. Назовите столпы наследования.
20. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
21. Перечислите причины наследования.
22. Назовите случаи наследования жены.
23. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
24. Назовите случаи наследования отца.
25. Назовите случаи наследования матери.
26. Назовите случаи наследования дедушки.
27. Назовите случаи наследования бабушки.
28. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
29. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
30. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
31. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
32. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
33. Дайте определение наследованию конечной доли.
34. Что такое причинное наследие конечной доли?
35. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
36. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
37. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
38. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическа

		сформированности)	я) оценка
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/ Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/ Хорошо
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено/ Удовлетворит ельно
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/ Неудовлетвор ительно

9.3.Этапы формирования компетенций

Код компетенций/ Шифр дисциплин	Содержание компетенции, наименование дисциплин и практик, участвующих в ее формировании	семестры					
		1	2	3	4	5	6
РК	Религиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					х	
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					х	
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			х	х	х	х
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	х	х	х	х		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					х	х
ОП.Б.07	Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)				х	х	х
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					х	х

ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)		x	x			
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		x				
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		x	x	x	x	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук						x
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.01	Старотюркский язык	x	x				
ОП.В.02	История пророков	x					
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	x	x				
ОП.В.04	Практика работы имама			x	x	x	x
ПП	Производственная практика (4 нед.)		x		x		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x
РРК	Регионально-религиозные компетенции дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.						
ОГС.В.Р.ДВ.02.02	Наследие мусульманских богословов России (Урало-Поволжья/Северного Кавказа)				x		
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	x	x	x	x	x	x
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			x	x	x	x
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибадат</i>)	x	x	x	x		
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					x	x
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				x	x	x
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	x	x	x	x		
ОП.Б.13	Женщина в исламе (для обучающихся лиц женского пола)	x	x	x	x		

ОП.В.04	Практика работы имама			х	х	х	х
ПП	Производственная практика (4 нед.)		х		х		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						х
	Итоговый междисциплинарный экзамен						х
	Защита выпускной квалификационной работы						х
ГК	Гражданские компетенции отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.						
ОГС.Б.02	История религий и этических учений					х	
ОГС.Б.04	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	х	х				
ОГС.В.Р.ДВ.02.01	История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)				х		
ОГС.В.Р.ДВ.02.02	Наследие мусульманских богословов России (Урало-Поволжья/Северного Кавказа)				х		
ЕН.01.	Информационные технологии в образовании	х	х				
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					х	х
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				х	х	х
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		х	х	х	х	
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	х	х	х	х		
ОП.В.04	Практика работы имама			х	х	х	х
ПП	Производственная практика (4 нед.)		х		х		
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						х
	Итоговый междисциплинарный экзамен						х
	Защита выпускной квалификационной работы						х
АЯК	Компетенции в области арабского языка обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.						
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	х	х	х	х		
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка					х	х

ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка						х	х
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	х	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	х	х	х	х	х	х	х
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					х		
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			х	х	х	х	
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибادات</i>)	х	х	х	х			
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					х	х	
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				х	х	х	
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					х	х	
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		х					
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		х	х	х	х		
ОП.В.03	Арабская каллиграфия	х	х					
ПП	Производственная практика (4 нед.)		х		х			
ППед	Педагогическая практика (2 нед.)							х
	Итоговый междисциплинарный экзамен							х
	Защита выпускной квалификационной работы							х
СПК	Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.							
ОГС.Б.01.01.	Практический курс арабского языка	х	х	х	х			
ОГС.Б.01.02.	Морфология арабского языка					х	х	
ОГС.Б.01.03.	Синтаксис арабского языка					х	х	
ОП.Б.01	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	х	х	х	х	х	х	
ОП.Б.02	Чтение и запоминание Корана	х	х	х	х	х	х	
ОП.Б.03	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)					х		
ОП.Б.04	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)			х	х	х	х	
ОП.Б.05	Основы поклонения (<i>ибادات</i>)	х	х	х	х			
ОП.Б.06	Исламское право (<i>муамалат</i>)					х	х	
ОП.Б.07	Личный статус (ахваль шахсия)				х	х	х	
ОП.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)					х	х	
ОП.Б.09	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)		х	х				
ОП.Б.10	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)		х					
ОП.Б.11	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)		х	х	х	х		
ОП.Б.12	Обязанности имама и основы проповеди (для обучающихся лиц мужского пола)	х	х	х	х			

ОП.Б.14	Методика преподавания исламских наук					x	
ОП.Б.15	Основы научно-исследовательской деятельности			x	x		
ОП.Б.16	Исламская нравственность	x	x	x			
ОП.Б.17	История ислама				x		
ОП.В.02	История пророков	x					
ППед	Педагогическая практика (2нед.)						x
	Итоговый междисциплинарный экзамен						x
	Защита выпускной квалификационной работы						x